



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA TEMA HIDUP RUKUN KELAS II SD IT IBNU QOYYIM
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NORI SARMIATI

NIM 11618200962

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
PADA TEMA HIDUP RUKUN KELAS II SD IT IBNU QOYYIM
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NORI SARMIATI

NIM 11618200962

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, yang ditulis oleh Nori Sarmiati, NIM. 11618200962 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Jumadil Awal 1442 H
21 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, yang ditulis oleh Nori Sarmiati, NIM. 11618200962 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Jumadil Akhir 1442 H/14 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 1 Jumadil Akhir 1442 H
14 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd

Penguji III

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Reading Aloud* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih kepada orang tua, Ayahanda Sarmito dan Ibunda Yuliasmi (Alm), yang telah mendidik, mendo’akan, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selanjutnya ucapan terimakasih juga kepada Dra. Hj. Syafi’ah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik yang mana telah memberi masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis juga menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno M.Ag., selaku Plt. Rektor, Dr. H Suryan A. Jamrah MA selaku Wakil Rektor I, Dr. H.Kusnadi, M.Pd selaku Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Dr. Dra .Rohani M.Pd., dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. H. Subhan M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang memberikan saran, do'a serta dukungannya.
4. Sri Indrayanti, S.Pd., Selaku Kepala SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
5. Nelvia, S.Pd., Selaku Guru yang mengajar tema di Kelas II B SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru yang telah membantu peneliti sebagai mentor saat penelitian.
6. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
7. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka serta juga telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk sahabat terbaikku, Elvia, Joana Putri, Rima Lestari, dan Riska Khairunnisa yang telah memberikan semangat serta bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga besar KKN UIN SUSKA RIAU 2019 (Desa Semelinang Darat) yaitu Ilham Zuhdyawan, Putri Maulidia, Rahmad Arizky, Syarda Hairani, Yensiska Islami, Nova, Argilang Darsah, Elin Gustia Sari dan Nor Efendi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah berbagi kenangan suka maupun duka yang akan selalu dikenang oleh penulis dan menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Keluarga besar PPL Madrasah Ibtidaiyah Al-Barokah Pekanbaru yaitu Rosmiati, Qori' Febriani, Joana Putri, Mega Wahyuni, dan Elvia yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan saran dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, *jazakumullah khairan*.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, 21 Desember 2020
Penulis,

Nori Sarmiati
Nim. 11618200962



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah, terima kasih atas nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba
sehingga hamba bisa mengenyam pendidikan
Terima kasih ya Rasulullah, tanpa mu Aku buta segalanya

...

Alhamdulillah, dengan ridho-Mu ya Allah satu amanah telah ku selesaikan
Ini merupakan awal dari perjalananku yang masih panjang
Semoga diriku dan karya tulis ini dapat berguna bagi orang banyak

...

Ayah dan Ibu yang kucinta
Kasih sayangmu selalu tulus

Doa yang Engkau panjatkan menjadi salah satu sumber keberhasilanku
Kerja keras, semangat, serta nasehat dari mu menjadi sumber penyemangat di dalam diriku

...

Adik-Adikku Tersayang
Terimakasih atas cinta tulus yang engkau berikan kepadaku
Terimakasih telah selalu memberiku semangat dan dukungan
Sehingga kakak dapat menyelesaikan satu tugas ini

...

Untuk Sahabat-Sahabatku
Terima kasih telah selalu ada di saat suka maupun duka
Yang selalu ada di saatku jatuh terpuruk
Yang selalu ada untuk membangkitkan semangatku yang selalu memudar
Kalian adalah anugerah yang berarti untukku setelah keluarga
Aku berharap semoga hubungan persahabatan yang terjalin tidak hanya sampai disini
Semoga Allah selalu mempererata tali silaturahmi diantara kita dimanapun kita berada

...

Terima kasih Ku untuk semuanya

...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nori Sarmiati, (2020) : Penerapan Strategi *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema hidup rukun melalui penerapan strategi *reading aloud* kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dalam proses pembelajaran tema di kelas II B. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penerapan strategi *reading aloud* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan rata-rata kemampuan membaca pemahaman hanya mencapai 55 dan berada pada kategori kurang. Kemudian setelah menerapkan strategi *reading aloud* pada siklus I rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat mencapai 65,25 dan berada pada kategori cukup. Pada siklus II rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat yaitu mencapai 77,38 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema hidup rukun kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Kata Kunci : Strategi *Reading Aloud*, Kemampuan Membaca Pemahaman

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Nori Sarmiati, (2020): The Implementation of Reading Aloud Strategy in Increasing Student Reading Comprehension Ability on the Theme Living in Harmony at the Second Grade of Islamic Integrated Elementary School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension ability on the theme Living in Harmony through the implementation of Reading Aloud strategy at the second grade of Islamic Integrated Elementary School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru. This research was instigated by the low of student reading comprehension ability on the theme in the learning process at the second grade of B class. It was a classroom action research, and it was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 20 the second-grade students of Islamic Integrated Elementary School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru. The objects were the implementation of Reading Aloud strategy and student reading comprehension ability. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that Reading Aloud strategy could increase student reading comprehension ability. It could be known from the mean of student reading comprehension ability that was 55 before the action, and it was on poor category. After implementing Reading Aloud strategy in the first cycle, the mean increased to 65.25, and it was on enough category. In the second cycle, the mean increased again to 77.38, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Reading Aloud strategy could increase student reading comprehension ability on the theme Living in Harmony at the second grade of Islamic Integrated Elementary School of Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Keywords: Reading Aloud Strategy, Reading Comprehension Ability

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوري سارمياي، (٢٠٢٠) : تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عال لتحسين مهارة التلاميذ في قراءة الفهم في موضوع التعايش في الفصل الثاني بمدرسة ابن قيم الابتدائية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ في موضوع التعايش من خلال تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عال من الفصل الثاني بمدرسة ابن قيم الابتدائية المتكاملة بكنبارو. خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة التلاميذ في قراءة الفهم عند تعلم الموضوع في الفصل الثاني ب. إن هذا البحث لبحث إجرائي في الفصل، تم إجراؤه في دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. كان الأفراد مدرّسًا واحدًا و ٢٠ تلميذا في الفصل الثاني بمدرسة ابن قيم الابتدائية المتكاملة بكنبارو. والموضوع تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عال ومهارة التلاميذ في قراءة الفهم. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن استراتيجية القراءة بصوت عالٍ تمكن أن تحسن مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من أن متوسط مهارة فهم القراءة قبل الإجراء هو ٥٥ فقط وكان في فئة قليلة. وبعد إجراء استراتيجية القراءة بصوت عالٍ في الدورة الأولى، ازداد متوسط مهارة التلاميذ في قراءة الفهم إلى ٦٥،٢٥ وكان في فئة كافية. وفي الدورة الثانية، ازداد متوسط مهارة التلاميذ في قراءة الفهم حتى يصل إلى ٧٧،٣٨ أو في فئة جيدة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استراتيجية القراءة بصوت عالٍ تمكن أن تحسن مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ حول موضوع التعايش في الفصل الثاني بمدرسة ابن قيم الابتدائية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية : استراتيجية القراءة بصوت عالٍ، مهارة قراءة الفهم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Hipotesis Tindakan	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Rencana Penelitian.....	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan.....	92
D. Pengujian Hipotesis	96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	41
Tabel IV.2	Kondisi Siswa SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	43
Tabel IV.3	Nama-Nama Guru SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	44
Tabel IV.4	Sarana SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	45
Tabel IV.5	Prasarana SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	46
Tabel IV.6	Kode Siswa Kelas II B SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	47
Tabel IV.7	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II B SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru Sebelum Tindakan.....	48
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2 ...	55
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	57
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Reading Aloud</i> Siklus I (Pertemuan 1)	60
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi <i>Reading Aloud</i> Siklus I (Pertemuan 2)	62
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	64
Tabel IV.14	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 Siklus I	66
Tabel IV.15	Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2 (Siklus I)	68
Tabel IV.16	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	69
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3 Siklus II ..	76
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4 Siklus II ..	77
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	79
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 Siklus II..	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4 Siklus II..	84
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	85
Tabel IV.23	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3 (Siklus II)	87
Tabel IV.24	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4 (Siklus II)	89
Tabel IV.25	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	90
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	92
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	94
Tabel IV.28	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Berfikir	29
Gambar III	Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	93
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) dan Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	94
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	101
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1....	108
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2....	115
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	122
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4.....	129
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi <i>Reading Aloud</i>	137
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	141
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	142
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	143
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	144
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi <i>Reading Aloud</i>	145
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	148
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	150
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	152
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	154
Lampiran 16	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	156
Lampiran 17	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	158
Lampiran 18	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	159
Lampiran 19	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II Pertemuan 3.....	160
Lampiran 20	Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 4	161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas	162
Lampiran 22	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	163
Lampiran 23	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas	164
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	165
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	166
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Pekanbaru	167
Lampiran 27	Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru	168
Lampiran 28	SK Pembimbing	169
Lampiran 29	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	170
Lampiran 30	Dokumentasi	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya yaitu menyimak, berbicara, dan menulis. Membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Membaca adalah sebuah proses yang bisa dikembangkan dengan menggunakan teknik-teknik yang sesuai dengan tujuan membaca tersebut.

Pada era informasi dan komunikasi yang serba cepat ini, seorang profesional dituntut agar dapat mengikuti laju perkembangan zaman. Untuk mengikuti laju perkembangan zaman tersebut, setiap orang harus mengimbangnya dengan kemampuan membaca. Kemampuan membaca tersebut dapat dilakukan untuk menyerap informasi sebanyak mungkin dari berbagai media dengan dibutuhkan keterampilan membaca yang memadai. Hal ini disebabkan oleh hampir seluruh informasi disajikan dalam bentuk bacaan berupa buku, majalah, surat kabar, internet, dan dokumen.¹ Perintah membaca terdapat dalam Al-Qur'an surah Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

¹ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan.

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.²

Ayat di atas menunjukkan bahwa membaca adalah aktivitas wajib bagi manusia untuk meningkatkan derajat hidupnya. Semakin baik aktivitas membacanya maka semakin baik kualitas hidupnya.³ Menurut Nursalim membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks. Kegiatan membaca bukanlah suatu kegiatan yang sederhana seperti yang diperkirakan banyak pihak. Kegiatan membaca bukan hanya kegiatan yang terlihat secara kasat mata, akan tetapi juga diukur dengan kemampuan menjawab pertanyaan yang disusun mengikuti teks sebagai alat evaluasi. Di samping itu, keterlibatan pembaca di dalam materi dari teks yang ia baca mempengaruhinya pula.

² Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bogor: Syaamil Quran, 2007), h. 297

³ Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2016), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan membaca harus memperhatikan kebiasaan cara berpikir teratur dan baik. Hal ini disebabkan karena membaca sebagai proses yang sangat kompleks, dengan melibatkan semua proses mental yang lebih tinggi, seperti ingatan, pemikiran, daya khayal, pengaturan, penerapan, dan pemecahan masalah.⁴ Pada dasarnya ketika kita membaca, yang kita cari adalah informasi fokusnya. Informasi fokus ini adalah informasi penting yang terdapat dalam bahan bacaan. Informasi fokus yang dibutuhkan oleh pembaca terdapat pada ide pokok atau pikiran pokok si penulis.

Agar kita mampu memahami isi bacaan dengan baik, kita harus menguasai ide pokok si penulis. Sementara itu, ide pengembang atau ide penjelas dari suatu tulisan dapat kita pahami apabila kita belum memahami ide pokok penulis. Banyak yang dapat kita peroleh dari kegiatan membaca yang kita lakukan yaitu kita dapat meningkatkan skemata kita menjadi lebih baik dan juga wawasan serta pengalaman kita pun akan menjadi bertambah.

Farr mengemukakan dalam buku Dalman, *“reading is the heart of education”* yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Dalam hal ini, orang yang sering membaca, pendidikannya akan maju dan juga ia akan memiliki wawasan yang luas. Hal inilah yang melatarbelakangi banyak orang mengatakan bahwa membaca sama dengan membuka jendela dunia. Dengan membaca kita dapat mengetahui seisi dunia dan pola berpikir kita pun akan berkembang.⁵

⁴ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019) h. 216-217

⁵ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) h. 2-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mencermati pentingnya kemampuan membaca ini, seharusnya pembelajaran membaca mendapat perhatian besar oleh guru. Berdasarkan pengamatan guru yang mengajarkan membaca di sekolah dasar, pembelajaran membaca cenderung terfokus pada pengenalan lambang-lambang tulisan, tetapi kurang memperhatikan kecepatan membaca dan kemampuan membaca. Ukuran keberhasilan membaca hanya berdasarkan kemampuan siswa mengenal lambang-lambang tulisan tanpa memperhatikan kecepatan membaca yang diperlukan siswa dalam menyelesaikan kegiatan membacanya. Bahkan masih ada siswa yang membaca lambat, sehingga siswa memerlukan waktu yang relatif lama untuk membaca suatu bacaan.

Syafi'ie menyatakan bahwa sebagai bagian dari keterampilan berbahasa, keterampilan membaca mempunyai kedudukan yang sangat penting dan strategis karena melalui membaca, orang dapat memahami kata yang diutarakan seseorang. Selain itu, melalui membaca ini seseorang dapat mengetahui berbagai peristiwa secara cepat yang terjadi di tempat lain, misalnya peristiwa-peristiwa yang terjadi disuatu daerah dapat diketahui melalui membaca buku, surat kabar, majalah, dan internet. Bila kemampuan membaca dasar atau membaca di Sekolah Dasar tidak diajarkan sebaik mungkin, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam mengakses informasi secara cepat.⁶

Untuk mencapai kemampuan siswa dalam membaca pemahaman yang optimal, guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Guru

⁶ Samsu Somadayo, *Op.Cit*, h. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai fasilitator harus berusaha menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, guru dituntut untuk kreatif dalam menyajikan pembelajaran baik dalam menggunakan pendekatan, strategi, metode, ataupun teknik agar pembelajaran membaca pemahaman menjadi suatu hal yang menyenangkan dan dapat melibatkan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, dalam pembelajaran membaca belum semua siswa diberi kesempatan berlatih untuk membaca. Hal ini menyebabkan ada sebagian siswa yang sudah lancar membaca dan ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Selama proses membaca, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan teks bacaan yang dibacakan sehingga akan berdampak kepada siswa itu sendiri yaitu kesulitan dalam memahami isi bacaan. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 20 siswa, terdapat 14 atau 70% yang tidak dapat menyimpulkan isi bacaan.
2. Dari 20 siswa, terdapat 15 atau 75% yang tidak bisa memahami makna kata-kata yang dibaca.
3. Dari 20 siswa, terdapat 14 atau 70% yang tidak bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari isi bacaan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti melihat bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulaiman Syarif Kasim Riau

kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu dengan menerapkan strategi *Reading Aloud*. Strategi *Reading Aloud* atau membaca nyaring adalah strategi membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu siswa untuk memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi. Strategi ini mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif.⁷ Menurut Rukoyah, strategi *Reading Aloud* dapat membantu siswa dalam memahami bacaan. Sejalan dengan itu menurut Widhiasih dan Wahyudi, strategi membaca nyaring juga dapat memperkaya kosakata dan pelafalan siswa, mengembangkan pemahaman siswa terhadap struktur wacana, mendorong pemahaman tingkat tinggi, membuat siswa belajar pada konteks yang bermakna, dan membuat siswa memiliki motivasi dalam membaca.⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi *Reading Aloud* akan memberikan kesempatan pada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam memahami bacaan dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Selain itu, siswa juga dapat membaca bacaan dengan suara yang keras dengan bergantian sehingga setiap siswa akan memperhatikan dan mendengarkan bacaan yang dibaca. Strategi ini juga dapat merangsang terjadinya diskusi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas

⁷ Hertika Janiar Litri, *Implementasi Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31 Tahun ke-5 2016, h. 2.948

⁸ Luh Ketut Sri Widhiasih & Putu Ayu Paramita Dharmayanti, *Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar*, Adiwiy: Jurnal Pendidikan Dasar Volume.2 Nomor 2 Oktober 2017 ISSN: 2527-5445, <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul “Penerapan Strategi *Reading Aloud* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.”

B. Definisi Istilah

1. Strategi *Reading Aloud*

Strategi *Reading Aloud* atau Membaca Nyaring adalah aktivitas membaca dengan suara nyaring untuk memahami dan mengembangkan keterampilan mendengar aktif, untuk menganalisis suatu temuan dalam bacaan, misalnya kosakata baru yang tidak dipahami yang menjelaskan mengenai suatu peristiwa. Menurut Siberman, membaca teks dengan suara nyaring dapat membantu siswa terfokus secara mental, memancing pertanyaan, dan menstimulasi diskusi. Strategi ini mirip dengan sesi belajar kitab suci.⁹

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan.¹⁰

⁹ Alamsyah Said & Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), h. 63-64.

¹⁰ Samsu Somadayo, *Op.Cit*, h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia Tema 1 Hidup Rukun dengan menerapkan strategi *reading aloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan strategi *Reading Aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema Hidup Rukun kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi guru, dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
4. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.
5. Bagi peneliti, untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Strategi *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)

a. Pengertian Strategi *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)

Istilah strategi pada mulanya digunakan dalam dunia kemiliteran. Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategos* yang berarti “jenderal” atau “panglima”, sehingga strategi diartikan sebagai ilmu kejenderalan atau ilmu kepanglimaannya. Dalam dunia pendidikan, Menurut Gulo (2002) pengertian strategi dapat diartikan sebagai suatu seni dan ilmu untuk membawakan pengajaran dikelas sedemikian rupa sehingga tujuan yang ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, menurut T. Raka Joni, strategi sebagai pola dan urutan umum perbuatan guru dan siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang telah ditetapkan.

Dari beberapa pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah urutan kegiatan yang sistematis, pola-pola umum kegiatan guru yang mencakup tentang urutan kegiatan pembelajaran, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.¹¹

¹¹ Naniek Kusumawati & Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*, (Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2019), h. 7-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading aloud berasal dari bahasa Inggris yang terdiri atas dua kata, yaitu *read* yang berarti membaca dan *aloud* yang berarti dengan (suara) nyaring.¹² Membaca merupakan proses membunyikan lambang/tanda/ tulisan yang bermakna. Oleh karena itu, seseorang yang akan membaca teks dapat menggunakan teknik membaca nyaring sehingga dapat didengar oleh dirinya sendiri dan bahkan orang lain. Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras.

Menurut Tarigan membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap atau memahami informasi, pikiran, dan perasaan seorang pengarang. Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut Dalman membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras.¹³

Dari pendapat tersebut, dapat dikatakan bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarkan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan

¹² John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta : PT Gramedia, 2005), Cet. 26, h. 366 dan 467

¹³ Dalman, *Op.Cit*, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis.

Menurut Tarigan ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan pembaca dalam membaca nyaring yaitu sebagai berikut:

- 1) Pembaca harus mengerti makna serta perasaan yang terkandung dalam bahan bacaan.
- 2) Pembaca harus mempelajari kesimpulan penafsiran atas lambang-lambang tertulis sehingga penyusunan kata-kata serta penekanan sesuai dengan ujaran.
- 3) Pembaca harus memiliki kecepatan mata yang tinggi serta pandangan mata yang jauh.
- 4) Pembaca harus mengelompokkan kata-kata dengan baik dan tepat agar jelas maknanya bagi para pendengar.

Keterampilan yang dituntut dalam membaca nyaring adalah berbagai kemampuan, di antaranya adalah:

- 1) Menggunakan ucapan yang tepat;
- 2) Menggunakan frasa yang tepat;
- 3) Menggunakan intonasi suara yang wajar;
- 4) Dalam posisi sikap yang baik;
- 5) Menguasai tanda-tanda baca;
- 6) Membaca dengan terang dan jelas;
- 7) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresif;
- 8) Membaca dengan tidak terbata-bata;
- 9) Mengerti serta memahami bahan bacaan yang dibacanya;
- 10) Kecepatan bergantung pada bahan bacaan yang dibacanya;
- 11) Membaca dengan tanpa terus-menerus melihat bahan bacaan;
- 12) Membaca dengan penuh kepercayaan pada diri sendiri.

Tujuan membaca nyaring menurut Dalman yaitu agar seseorang mampu mempergunakan ucapan yang tepat, membaca dengan jelas dan tidak terbata-bata, membaca dengan tidak menerus melihat pada bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bacaan, membaca dengan menggunakan intonasi dan lagu yang tepat dan jelas.¹⁴

Adapun manfaat membaca nyaring menurut Tarigan yaitu sebagai berikut:

- 1) Dapat memuaskan dan memenuhi berbagai ragam tujuan serta mengembangkan sejumlah keterampilan dan minat.
- 2) Dapat menyampaikan informasi yang penting kepada para pendengarnya.

Membaca nyaring juga memerlukan keterampilan khusus agar proses membaca dapat berjalan lancar. Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang menuntut aneka keterampilan. Di bawah ini dikemukakan sejumlah keterampilan yang diperlukan dalam membaca nyaring yang harus diperhatikan seorang guru sekolah dasar (SD) yang bertujuan mengembangkan keterampilan siswa untuk membaca nyaring.

Kelas I

- 1) Mempergunakan ucapan yang tepat.
- 2) Mempergunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata).
- 3) Mempergunakan intonasi suara yang wajar agar makna mudah dipahami.
- 4) Menguasai tanda-tanda baca sederhana seperti titik (.), koma (,), tanda tanya (?), dan tanda seru (!).

¹⁴ *Ibid.*, h. 64-65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas II

- 1) Membaca dengan terang dan jelas.
- 2) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi.
- 3) Membaca tanpa tertegun-tegun, terbata-bata.

Kelas III

- 1) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi.
- 2) Mengerti serta memahami bahan bacaan.

Kelas IV

- 1) Memahami bahan bacaan pada tingkat dasar.
- 2) Kecepatan mata dan suara: minimal tiga kata dalam satu detik.

Kelas V

- 1) Membaca dengan pemahaman dan perasaan.
- 2) Aneka kecepatan membaca nyaring bergantung pada bahan bacaan.
- 3) Dapat membaca tanpa terus-menerus melihat pada bahan bacaan.

Kelas VI

- 1) Membaca nyaring dengan penuh perasaan atau ekspresi.
- 2) Membaca dengan penuh kepercayaan pada diri sendiri dan mempergunakan frasa atau susunan kata yang tepat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan keterampilan membaca nyaring dapat dilakukan oleh si pembaca dengan cara menguasai keterampilan-keterampilan persepsi (penglihatan dan daya tanggap) sehingga dia mengenal/memahami kata-kata dengan cepat dan tepat. Untuk membantu para pendengar menangkap serta memahami maksud pengarang, pembaca biasanya mempergunakan berbagai cara, antara lain:

- 1) Menyoroti ide-ide baru dengan menggunakan penekanan yang jelas.
- 2) Menjelaskan perubahan dari satu ide ke ide lainnya.
- 3) Menerangkan kesatuan-kesatuan kata-kata yang tepat dan baik.
- 4) Menghubungkan ide-ide yang bertautan dengan jalan menjaga suaranya agar tinggi sampai akhir dan tujuan tercapai.
- 5) Menjelaskan klimaks-klimaks dengan gaya dan daya ekspresi yang baik dan tepat.¹⁵

b. Langkah-Langkah Strategi *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)

Langkah-Langkah strategi *Reading Aloud* yaitu:

- 1) Pilih teks (tidak terlalu panjang) yang menarik untuk dibaca dengan keras.
- 2) Berikan kopian teks jika tidak ada buku. Berilah tanda pada poin-poin untuk didiskusikan.
- 3) Bagi paragraf atau yang lain.
- 4) Minta beberapa siswa untuk membaca bagian-bagian teks yang berbeda.
- 5) Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada beberapa tempat untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya, memberi contoh. Beri waktu yang cukup untuk diskusi jika siswa menunjukkan ketertarikan terhadap poin-poin tersebut.
- 6) Akhiri proses dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks.¹⁶

¹⁵ *Ibid.*, h. 65-67

¹⁶ Trianto Ibnu Badar at-Taubany & Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum* 2013 Di Madrasah, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan Strategi *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)

- 1) Membina dan mengembangkan kemampuan daya fantasi pada siswa.
- 2) Pelajaran dapat dihadirkan dengan lebih menarik bagi siswa bila disajikan dalam bentuk membaca dengan keras.
- 3) Siswa dilatih untuk menjadi pendengar yang sopan.
- 4) Siswa memperoleh penambahan kekayaan pengalaman.
- 5) Kegemaran dan ketertarikan akan suatu pelajaran dapat dipupuk dan dikembangkan.
- 6) Memberikan contoh yang baik kepada siswa yang lain bagaimana cara membaca yang baik.

d. Kekurangan Strategi *Reading Aloud* (Membaca Nyaring)

- 1) Siswa akan merasa bosan jika bacaan masih bersifat monoton.
- 2) Siswa dikelas rendah masih belum bisa memahami apa yang dibacanya.
- 3) Terpukunya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya afektifnya kurang berjalan.
- 4) Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang menarik.
- 5) Jika kelas-kelas yang berdekatan ribut atau sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan metode membaca tidak dapat efisien.
- 6) Rencana pelajaran tidak sesuai waktu yang diinginkan.¹⁷

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

a. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu.¹⁸ Menurut Nurkhasanah dan Didik Tumianto kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan. Sedangkan

¹⁷ Siti Uswatun Hasanah, *Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean Majenang*, Jurnal Tawadhu Vol. 3 No.1, 2019, ISSN 2580-8826, h.810

¹⁸ Idah Faridah Laily, *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*, Jurnal EduMa Vol 3 No.1 Juli 2014 ISSN 2086-3918, h. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kaitannya dengan membaca, menurut Hurmali adalah membaca merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan melalui media kata-kata bahasa tulisan.

Menurut Learner kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Dengan memiliki kemampuan membaca setiap individu dibantu untuk mengembangkan pengetahuannya terhadap pemahaman isi bacaan.¹⁹

b. Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, setelah membaca teks, si pembaca dapat menyampaikan hasil pemahaman membacanya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan menyampaikannya baik secara lisan maupun tulisan.

Pada dasarnya, membaca pemahaman merupakan kelanjutan dari membaca permulaan. Apabila seorang pembaca telah melalui tahap membaca permulaan, ia berhak masuk ke dalam tahap membaca

¹⁹ Eva Betty Simanjuntak & Dewi Ana, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 014610 Sei Renggas*, Jurnal Handayani PGSD FIP UNIMED 3 (1) 2015, h.14-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman atau membaca lanjut. Di sini seorang pembaca tidak lagi dituntut bagaimana ia melafalkan huruf dengan benar dan merangkaikan setiap bunyi bahasa menjadi bentuk kata, frasa, dan kalimat. Tetapi, di sini ia dituntut untuk memahami isi bacaan yang dibacanya.²⁰

Menurut Rubin dalam Samsu Somadayo, membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep verbal. Pendapat ini memandang bahwa dalam membaca pemahaman, secara simultan terjadi konsenterasi dua arah dalam pikiran pembaca dalam melakukan aktivitas membaca, pembaca secara aktif merespon dengan mengungkapkan bunyi tulisan dan bahasa yang digunakan oleh penulis. Untuk itu, pembaca dituntut untuk dapat mengungkapkan makna yang terkandung di dalam teks, yakni makna yang ingin disampaikan oleh penulis.

Sedangkan Smith mengatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapat pengetahuan baru. Di samping menghubungkan informasi dan mendapat pengetahuan baru, aktivitas yang dilakukan oleh pembaca dalam memahami bahan bacaan dapat diklasifikasi

²⁰ Dalman, *Op.Cit*, h. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi pemahaman literal, pemahaman interpretasi, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif.

Turner mengungkapkan bahwa seorang pembaca dikatakan memahami bahan bacaan secara baik apabila pembaca dapat:

- 1) Mengenal kata-kata atau kalimat yang ada dalam bacaan dan mengetahui maknanya.
- 2) Menghubungkan makna dari pengalaman yang dimiliki dengan makna yang ada dalam bacaan.
- 3) Memahami seluruh makna secara kontekstual.
- 4) Membuat pertimbangan nilai isi bacaan berdasarkan pengalaman membaca.

Menurut Pearson dan Jhonson, aktivitas membaca pemahaman merupakan suatu kesatuan proses dan serangkaian proses yang mempunyai ciri tersendiri. Membaca pemahaman juga merupakan rekonstruksi pesan yang terdapat dalam teks yang dibaca sehingga dalam proses membaca terjadi interaksi bahasa dan pikiran.

Dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Dengan demikian, terdapat tiga hal pokok dalam membaca pemahaman, yaitu:

- 1) Pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki tentang topik.
- 2) Menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dengan teks yang akan dibaca.
- 3) Proses memperoleh makna secara aktif sesuai dengan pandangan yang dimiliki.²¹

²¹ Samsu Somadayo, *Op.Cit*, h. 7-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman

Menurut McLaughlin dan Allen, prinsip-prinsip membaca yang mempengaruhi pemahaman membaca ialah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman merupakan proses konstruktivis sosial.
- 2) Keseimbangan kemahiraksaraan adalah kerangka kerja kurikulum yang membantu perkembangan pemahaman.
- 3) Guru membaca yang profesional (unggul) memengaruhi belajar siswa.
- 4) Pembaca yang baik memegang peranan yang strategis dan berperan aktif dalam proses membaca.
- 5) Membaca hendaknya terjadi dalam konteks yang bermakna.
- 6) Siswa menemukan manfaat membaca yang berasal dari berbagai teks pada berbagai tingkat kelas.
- 7) Perkembangan kosakata dan pembelajaran memengaruhi pemahaman membaca.
- 8) Pengikutsertaan adalah suatu faktor kunci pada proses pemahaman.
- 9) Strategi dan keterampilan membaca bisa diajarkan.
- 10) Asesmen yang dinamis menginformasikan pembelajaran membaca pemahaman.²²

d. Tujuan Membaca Pemahaman

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna disini berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif pembaca dalam membaca. Menurut Anderson, tujuan membaca pemahaman yaitu:

- 1) Membaca untuk memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta.
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama.
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita.
- 4) Membaca untuk menyimpulkan, membaca referensi.

²² Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), h. 3-4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Membaca untuk mengelompokkan, membaca untuk mengklasifikasikan.
- 6) Membaca untuk menilai, membaca mengevaluasi.
- 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan.²³

e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Menurut Syafi'ie, faktor yang berpengaruh terhadap proses pemahaman siswa terhadap suatu bacaan adalah penguasaan struktur wacana/teks bacaan. Setiap jenis wacana (deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi) mempunyai struktur yang khas. Struktur wacana tersebut dibangun berdasarkan apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan. Pemahaman terhadap suatu bacaan sangat ditentukan oleh aktivitas pembaca untuk memperoleh pemahaman tersebut. Artinya, proses pemahaman itu tidak datang dengan sendirinya, melainkan memerlukan aktivitas berpikir yang terjadi melalui kegiatan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang relevan yang dimiliki sebelumnya.

Sejalan dengan itu, Lamb dan Arnol menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses membaca pemahaman adalah:

- 1) Faktor lingkungan,
- 2) Intelektual,
- 3) Psikologis, dan
- 4) Faktor fisiologis.²⁴

²³ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 18

²⁴ Samsu Somadayo., *Op.Cit*, h. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain dari faktor di atas masih banyak faktor yang mempengaruhi terhadap kemampuan membaca. Umumnya kemampuan membaca yang dimaksud ditujukan oleh pemahaman seseorang pada bacaan yang dibacanya dan tingkat kecepatan yang dimiliki. Adapun faktor-faktor yang dimaksud antara lain:

- 1) Tingkat intelegensi.
- 2) Kemampuan berbahasa.
- 3) Sikap dan minat.
- 4) Keadaan bacaan.
- 5) Kebiasaan membaca.
- 6) Pengetahuan tentang cara membaca.
- 7) Latar belakang sosial, ekonomi dan budaya.
- 8) Emosi.
- 9) Pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya.²⁵

f. Pengukuran Kemampuan Membaca Pemahaman

Pembelajaran membaca perlu difokuskan pada aspek kemampuan memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, siswa perlu dilatih secara intensif untuk memahami suatu teks bacaan. Menurut Dalman yang perlu diuji dalam kemampuan memahami isi bacaan yaitu meliputi:

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca.
- 2) Memahami makna istilah-istilah di dalam konteks kalimat.
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca.
- 4) Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca.
- 5) Menangkap kata dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- 6) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

²⁵ *Ibid.*, h. 31

- 7) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.²⁶

3. Hubungan Strategi *Reading Aloud* Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

Strategi *Reading Aloud* (membaca nyaring) yaitu strategi belajar *active learning* (pembelajaran aktif) dengan cara guru atau siswa membaca dengan suara keras atau lantang. Guru dapat menggunakan bahan bacaan yang terdapat dalam buku teks atau bahan bacaan lain. Ketika guru atau siswa membaca dengan suara yang keras, dengan lafal dan intonasi yang baik maka seluruh siswa yang mendengarkan dapat menyimak, berkonsentrasi, dan menikmati bacaan yang dibacakan. Manfaat yang dapat dipetik dari membaca nyaring ini adalah siswa dapat meningkatkan keterampilan menyimak, memperkaya kosakata, membantu meningkatkan membaca pemahaman, serta dapat menumbuhkan minat baca pada siswa. Jadi, antara strategi *reading aloud* dengan kemampuan membaca pemahaman memiliki hubungan yang saling berkaitan. Hal ini terlihat dari tujuan masing-masing yaitu sama-sama untuk memahami isi bacaan.

²⁶ Dalman, *Op.Cit*, h.9

B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Neni Nadiroti Musliha dan Tarmini dengan judul “Penerapan Strategi *Reading Aloud* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Rakyat Di Kelas IV SDN Pasirpari Kecamatan Ciwidey Kabupaten Bandung”. Berdasarkan hasil penelitian terjadi peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia materi membaca cerita rakyat menggunakan strategi *Reading Aloud* di kelas IV SD Negeri Pasirpari Kecamatan Ciwidey Kabupaten Bandung, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai kemampuan membaca siswa pada tiap siklusnya, di mana pada pra-siklus siswa yang tuntas ada 4 orang siswa (13,33%), naik pada siklus I menjadi ada 22 orang siswa (73,33%), dan pada siklus II siswa yang tuntas mencapai 25 siswa (83%). Kenaikan juga terjadi pada keaktifan siswa, dimana pada siklus I siswa yang aktif dengan kategori sangat baik ada 2 orang siswa (6,67%), mengalami kenaikan pada siklus II dengan kategori yang sama yakni ada 4 orang siswa (13,33%). Hal ini menunjukkan indikator yang ditetapkan yaitu meningkatnya kemampuan membaca siswa yang ditandai rata-rata pada keterampilan siswa dengan hasil nilai 72,67 dari jumlah siswa 30 orang ini terpenuhi mencapai 29 orang atau 96,66%.²⁷

²⁷ Neni Nadiroti Musliha & Tarmini, *Penerapan Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Rakyat*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol.1 No.2 Agustus 2017:208-222, ISSN.2549-0591, h.221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Neni Nadiroti Musliha dan Tarmini dengan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *reading aloud* dan juga jenis penelitian. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Neni Nadiroti Musliha dan Tarmini adalah hasil belajar, sedangkan variabel Y pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah kemampuan membaca pemahaman.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hardianto dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Teks Dengan Menggunakan Metode *Reading Aloud* Di Kelas III SDN No.028/XI Tanjung”. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan metode *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks di kelas III SDN No. 028/XI Tanjung tahun 2017/2018. Peningkatan ini dapat dilihat dari peningkatan aktivitas belajar dan peningkatan hasil belajar. Aktivitas belajar siswa semakin baik. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa juga meningkat dari 56,50 (pratindakan) menjadi 65,00 (siklus I) dan kembali meningkat menjadi 74,50 (siklus II). Selain itu, peningkatan juga terjadi pada persentase ketuntasan belajar siswa. Ketuntasan belajar meningkat dari 33,33% (pratindakan) menjadi 60,00% (siklus I) dan kembali meningkat menjadi 86,67% (siklus II).²⁸

²⁸ Hardianto, *Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Teks Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud di Kelas III SDN. No.028/XI Tanjung Tahun 2017/2018*, Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 19(2): 368-373 ISSN 1411-8939, h.372

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hardianto dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu sama-sama jenis penelitian tindakan kelas dan menggunakan variabel X yang sama yaitu metode *reading aloud*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian Hardianto untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks, sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Fatimatu Zahrah Abdurahman dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Anak Melalui Penggunaan Metode CIRC Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serangan”. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Serangan meningkat dengan menggunakan metode *CIRC*. Peningkatan ini dibuktikan dengan dapat meningkatkan proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Serangan. Hal-hal yang meningkat yaitu kinerja selama pembelajaran yang mencakup sikap antusias, keaktifan dan konsentrasi. Penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Serangan. Hasil tes prasiklus atau kondisi awal sebelum dilaksanakan adalah 70,3 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 56%, siklus I menghasilkan nilai rata-rata kelas 74,2 dengan persentase ketuntasan klasikal 74%, dan siklus II menghasilkan nilai rata-rata kelas 85,6 dengan persentase kelulusan klasikal 86%. Hasil tersebut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode *CIRC* telah mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan target yang ditetapkan.²⁹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah variabel *Y* yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan jenis penelitian sama-sama penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel *X*, Fatimatu Zahrah Abdurahman meneliti dengan menggunakan metode *CIRC* sedangkan peneliti menggunakan strategi *reading aloud*.

Metode *CIRC* dan strategi *reading aloud* ini memiliki langkah-langkah yang hampir sama. Kedua strategi ini sama-sama memiliki tujuan untuk membaca pemahaman. Metode *CIRC* ini berbeda dengan strategi *reading aloud*, hal ini dapat dilihat pada saat pelaksanaannya. Menurut Slavin metode *CIRC* ini memiliki unsur-unsur utama yaitu kelompok pembaca, kelompok membaca, dan aktivitas menceritakan kembali. Metode ini merupakan pembelajaran yang di dalamnya secara kooperatif terjadi kerja sama dalam satu kelompok. Hal ini sejalan dengan pendapat Abidin bahwa pembelajaran kooperatif merupakan

²⁹ Fatimatu Zahrah Abdurahman, *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cipta Anak Melalui Penggunaan Metode CIRC Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serangan*, Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 4, Nomor 1, September 2017, h. 277

pembelajaran yang menekankan kerja sama antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya secara terstruktur dan berkesinambungan.³⁰

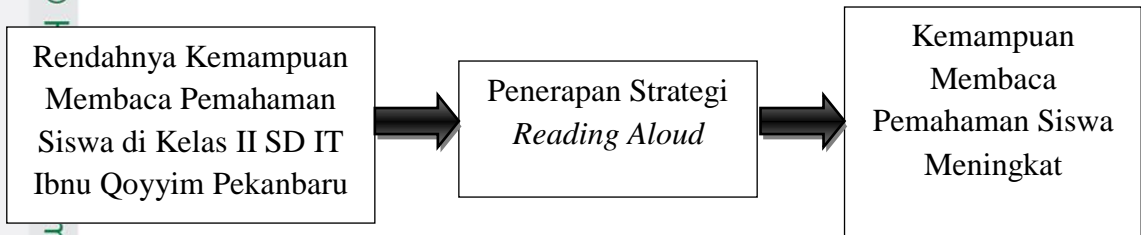
C. Kerangka Berfikir

Selama ini proses pembelajaran membaca pemahaman di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran akibatnya kemampuan membaca pemahaman siswa rendah. Dalam pembelajaran guru hendaknya harus memilih metode yang cocok, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan jawabannya adalah strategi *Reading Aloud*. Strategi ini dapat membantu siswa memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dan merangsang terjadinya diskusi sehingga siswa dapat lebih fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemudian siswa dapat mengutarakan dengan kalimat sendiri pokok-pokok atau inti dari bacaan yang dibacanya. Cara ini dapat memudahkan siswa dalam memahami bacaan. Pada akhirnya dengan strategi *Reading Aloud* kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Indah Soraya, Didin Syahrudin & Edi Rohendi, *Metode Cooperative, Integrated, Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Ndasasi*, Antologi UPI Juni 2016, h. 4



Gambar II. Kerangka Berfikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi *reading aloud* adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
2. Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.
3. Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.
4. Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.
5. Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.
6. Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *reading aloud* adalah sebagai berikut:

1. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.
4. Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.
5. Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.
6. Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.

2. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Berdasarkan kerangka teoritis, maka yang menjadi indikator dalam kemampuan membaca pemahaman adalah:

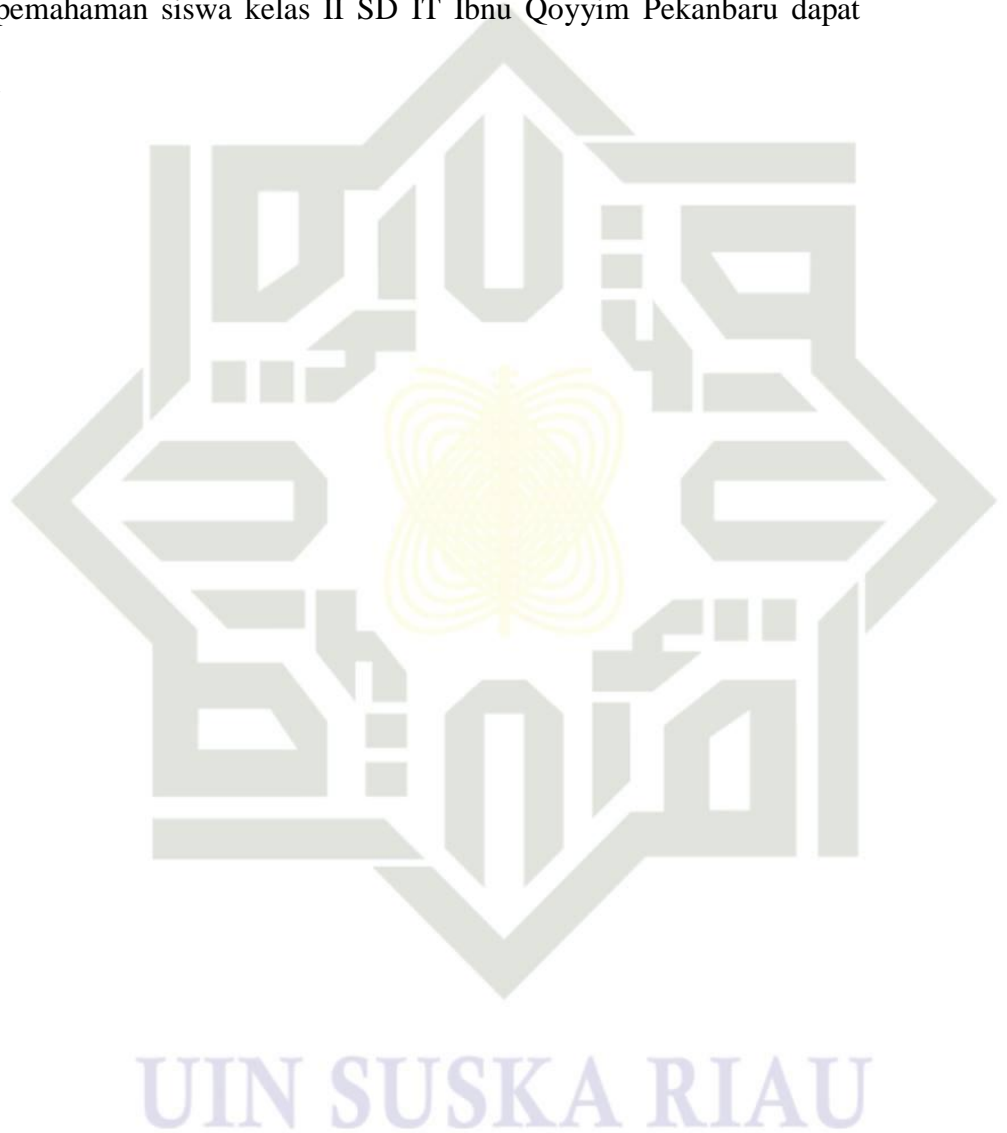
- a. Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.
- b. Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.
- c. Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
- d. Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi *reading aloud* diterapkan pada tema Hidup Rukun maka kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II SD IT Ibnu Qoyyim tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *reading aloud* (membaca nyaring) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Hidup Rukun kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru khususnya di kelas II. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juli sampai bulan September 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan bagian dari penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan oleh guru dan dosen di kelas (sekolah dan perguruan tinggi) tempat ia mengajar yang bertujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran di kelas.

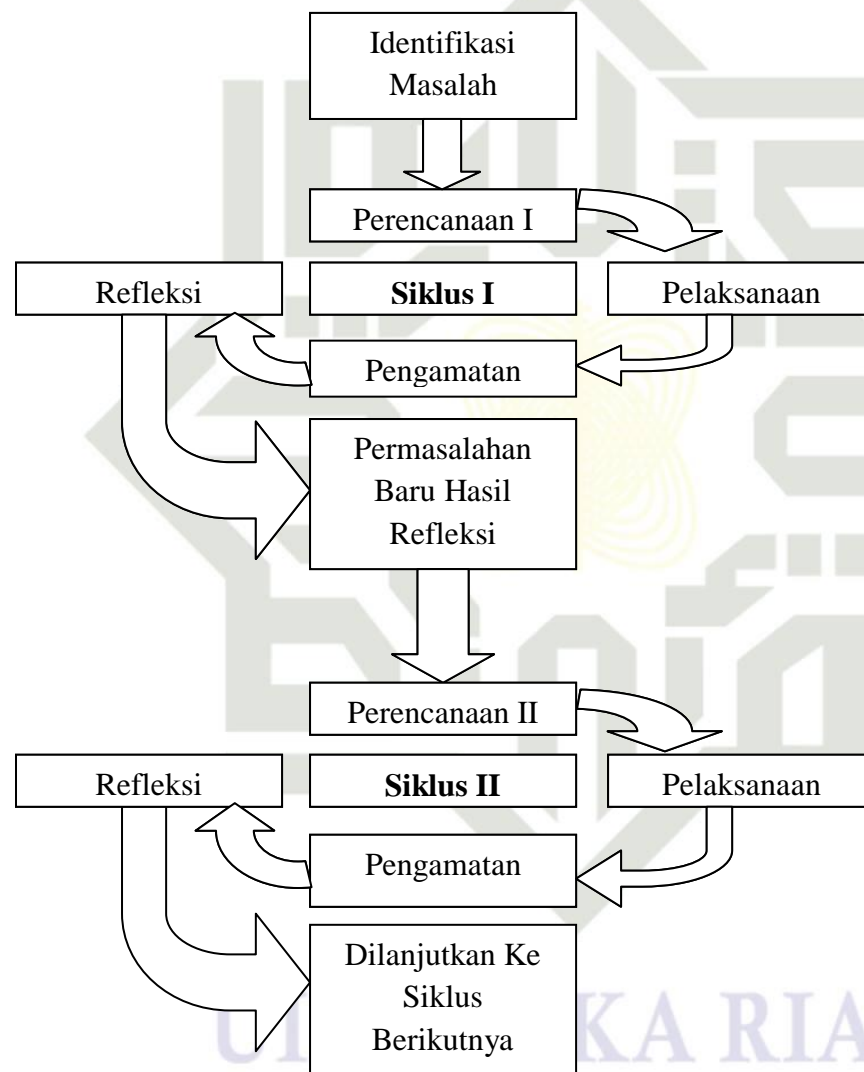
Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Kunandar, Penelitian Tindakan (*Action Research*) merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki/meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.³¹

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Adapun tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:³²



Gambar III:
Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

³¹ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Referensi, 2012), h. 21

³² Ibid., h.114

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Silabus,
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan
- c. Mempersiapkan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes tertulis.³³

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran tema hidup rukun dengan strategi *reading aloud* yaitu sebagai berikut:

³³ Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), h.46-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pendahuluan

- 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- 2) Guru meminta salah satu siswa untuk membaca doa.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 4) Guru memeriksa kebersihan kelas dan kerapian siswa.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memilih teks bacaan yang cukup menarik untuk dibaca keras oleh siswa.
- 2) Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.
- 3) Masing-masing siswa mendapat teks bacaan.
- 4) Guru mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda dari teks tersebut.
- 5) Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.
- 6) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun memberikan contoh kepada guru sehingga merangsang terjadinya diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa inti bacaan dalam teks tersebut.
- c. Kegiatan Akhir
 - 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - 2) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - 3) Guru melakukan penilaian.
 - 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

3. Pengamatan

Penelitian ini juga melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran

sudah sesuai dan apakah kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat dengan strategi *Reading Aloud*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan strategi *Reading Aloud*.

2. Tes

Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa adalah tes tertulis karena peneliti meminimalisir penggunaan waktu dalam proses pembelajaran. Tes tertulis ini berupa soal yang dibuat peneliti berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca oleh siswa.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Angka tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:³⁵

- Apabila persentase antara 81% - 100% dikatakan “sangat tinggi”
- Apabila persentase antara 61% - 80% dikatakan “tinggi”
- Apabila persentase antara 41% - 60% dikatakan “cukup tinggi”
- Apabila persentase antara 21% - 40% dikatakan “rendah”
- Apabila persentase antara 0% - 20% dikatakan “sangat rendah”

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 43

³⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:³⁶

$$MP = \frac{\sum SB}{ST} \times 100\%$$

Keterangan:

- MP = Membaca Pemahaman
 $\sum SB$ = Jumlah skor benar (yang diperoleh membaca)
 ST = Jumlah skor membaca

Dalam menentukan kriteria membaca pemahaman siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:³⁷

- 80 – 100 = Sangat Baik
 66 – 79 = Baik
 56 – 65 = Cukup
 40 – 55 = Kurang

³⁶ Abdul Razak, *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*, (Pekanbaru: Au grafika, 2005), h. 19

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 64



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan strategi *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema 1 hidup rukun kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan, yaitu berada pada kategori “kurang” dengan rata-rata 55 atau berada pada 40-55.

Kemudian dilakukan tindakan pada pembelajaran berikutnya guna memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *reading aloud*, yang mana hasilnya adalah kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I meningkat, yaitu berada pada kategori “cukup” dengan rata-rata 65,25 atau berada pada interval 56-65.

Kemudian pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat, yaitu berada pada kategori “baik” dengan rata-rata persentase 77,38 atau berada pada interval 66-79. Dengan demikian, kemampuan membaca pemahaman siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, yang berkaitan dengan penerapan strategi *reading aloud* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi guru direkomendasikan untuk menggunakan strategi *reading aloud* dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dan juga guru hendaknya mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif serta aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pada penerapan strategi *reading aloud* terdapat kelemahan, siswa akan merasa bosan jika bahan bacaan bersifat monoton maka sebaiknya bahan bacaan yang diberikan kepada siswa bervariasi.
3. Bagi sekolah, penerapan strategi *reading aloud* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa dan dapat menjadi bahan rujukan untuk perbaikan mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah di SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru.
4. Bagi peneliti selanjutnya, jika menggunakan strategi *reading aloud* sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak. 2005. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*. Pekanbaru: Autografika.
- Amas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Eva Betty Simanjuntak & Dewi Ana. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Speed Reading Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 014610 Sei Renggas*. Jurnal Handayani PGSD FIP UNIMED 3 (1) 2015.
- Farida Rahim. 2018. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fatimatu Zahrah Abdurahman. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Anak Melalui Penggunaan Metode CIRC Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serangan*. Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 4, Nomor 1, September 2017.
- Hardianto. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Teks Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud di Kelas III SDN. No.028/XI Tanjung Tahun 2017/2018*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 19(2): 368-373 ISSN 1411-8939.
- Helinyanto. 2015. *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hetika Janiar Litri. *Implementasi Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 SD*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31 Tahun ke-5 2016.
- Idha Faridah Laily. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. Jurnal EduMa Vol 3 No.1 Juli 2014 ISSN 2086-3918.
- Inah Soraya, Didin Syahrudin & Edi Rohendi. *Metode Cooperative, Integreted, Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi*. Antologi UPI Juni 2016.
- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi.

- John M. Echols & Hassan Shadily. 2005. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia
- Kementerian Agama RI. 2007. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bogor: Syaamil Quran.
- Lu Ketut Sri Widhiasih & Putu Ayu Paramita Dharmayanti. *Strategi Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar*. Adiwiya: Jurnal Pendidikan Dasar Volume.2 Nomor 2 Oktober 2017 ISSN: 2527-5445.
- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Naniek Kusumawati & Endang Sri Maruti. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Neni Nadiroti Musliha & Tarmini. *Penerapan Strategi Reading Aloud Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Membaca Cerita Rakyat*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol.1 No.2 Agustus 2017:208-222. ISSN.2549-0591.
- Nursalim. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Samsu Somadayo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siti Uswatun Hasanah. *Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean Majenang*. Jurnal Tawadhu Vol. 3 No.1, 2019, ISSN 2580-8826.
- Suparsimi Arikunto. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Summa Erni & Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Tanto Ibnu Badar at-Taubany & Hadi Suseno. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Kelas/Semester : II/I

Tema 1 : Hidup Rukun

Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun . 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita dengan bahasa yang santun.	➤ Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap rukun. ➤ Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru dan siswa lain. Menyebutkan ungkapan yang ada di dalam teks tentang sikap hidup rukun. Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri. Menuliskan makna ungkapan yang terdapat di dalam konteks kalimat bacaan. Menemukan ide atau pokok pikiran dari 	a. Penilaian Sikap : Observasi b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku siswa Teks bacaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>suatu paragraf yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi bacaan dari suatu wacana yang dibaca. 			
<p>PPKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan</p>	<p>➤ Hubungan gambar pada lambing Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila-sila Pancasila dengan sikap toleransi. 	<p>a. Penilaian Sikap : Observasi</p> <p>b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

<p>sehari-hari</p> <p>3. Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Membaca teks terkait penerapan nilai-nilai sila Pancasila dan menceritakan kembali isinya dengan percaya diri. 			
<p>PJOK</p> <p>3. Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>➤ Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berjalan dengan rasa ingin tahu. 	<p>a. Penilaian Sikap : Observasi</p> <p>b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Gambar

<p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tradisional</p>				
<p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan</p>	<p>➤ Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <p>➤ Pertidaksamaan dua bilangan cacah</p> <p>➤ Bilangan cacah yang bersesuaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti Mengamati bungkus makanan/tiket/karcis lalu membaca angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerjasama. 	<p>a. Penilaian Sikap : Observasi</p> <p>b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

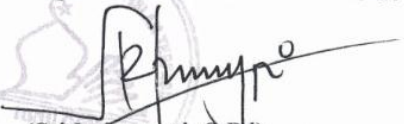
menggunakan model konkret © Hak cipta milik UIN Suska Riau	dengan kumpulan obyek ➤ Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.				
SBdP 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	➤ Karya imajinatif dua dan tiga dimensi ➤ Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak ➤ Gerak keseharian dan alam dalam tari ➤ Pengolahan bahan	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun sesuai pola irama secara bersama-sama dengan percaya diri. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama 	a. Penilaian Sikap : Observasi b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Gambar gerak dasar tari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	alam dan buatan dalam berkarya	<p>penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab 			
--	--------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim



(Sri Indrayanti, S.Pd)

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Peneliti



(Nori Sarmiati)
NIM. 11618200962



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas/Semester : II/I
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	<p>3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.</p> <p>3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.</p> <p>3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.</p>
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.
2. Siswa mampu menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
4. Siswa mampu menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan yang terdapat pada teks bacaan Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Strategi : *Reading Aloud*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek dan mengisi lembar kehadiran siswa serta memeriksa kerapihan pakaian siswa. 3. Melakukan apersepsi terkait pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. 4. Menginformasikan subtema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih teks bacaan yang cukup menarik untuk dibaca keras oleh siswa. 2. Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin yang akan dibahas. 3. Masing-masing siswa mendapat teks bacaan. 4. Guru mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda dari teks tersebut. 5. Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu, untuk bertanya dan memberi contoh. 6. Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait pembelajaran selanjutnya. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Teks Bacaan
- Lembar Kerja Siswa
- Papan tulis
- Spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Soal
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya. 3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan. 3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca. 4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.	1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks bacaan Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin ! 2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas ! 3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas ! 4. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas !

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks				
2	Ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks				

Pedoman Penilaian

Nomor 1

- 4 Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.
- 3 Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

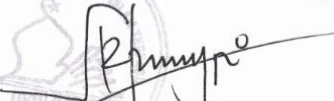
Nomor 2

- 2 Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.
- 1 Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
- 4 Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.
- 3 Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.
- 2 Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.
- 1 Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.


Refleksi Guru

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim


(Sri Indrayanti, S.Pd)

Peneliti


(Nori Sarmiati)
NIM. 11618200962

of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara. Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah.

Suatu hari, Ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin. Mutiara mendapatkan buku cerita dan Udin mendapatkan mainan. Mutiara dan Udin berterima kasih kepada Ayah dan Ibu. Ayah dan Ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.



Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks bacaan Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin !
2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas !
3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas !
4. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas !



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas/Semester : II/I
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	<p>3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.</p> <p>3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.</p> <p>3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.</p>
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.
2. Siswa mampu menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
4. Siswa mampu menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan yang terdapat pada teks percakapan Udin dan Mutiara

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Strategi : *Reading Aloud*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek dan mengisi lembar kehadiran siswa serta memeriksa kerapihan pakaian siswa. Melakukan apersepsi terkait pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Menginformasikan subtema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> Guru memilih teks bacaan yang cukup menarik untuk dibaca keras oleh siswa. Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin yang akan dibahas. Masing-masing siswa mendapat teks bacaan. Guru mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda dari teks tersebut. Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu, untuk bertanya dan memberi contoh. Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait pembelajaran selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Teks Bacaan
- Lembar Kerja Siswa
- Papan tulis
- Spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Soal
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya. 3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan. 3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca. 4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.	1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks percakapan Udin dan Mutiara ! 2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas ! 3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas ! 4. Buatlah kesimpulan dari isi percakapan di atas !

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menentukan dan menjelaskan ungkapan di dalam teks				
2	Menuliskan arti ungkapan dalam kalimat				

Pedoman Penilaian

Nomor 1

- 4 Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar.
- 3 Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Nomor 2**
- 2 Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.
 - 1 Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.
 - 4 Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar.
 - 3 Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru.
 - 2 Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.
 - 1 Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 05 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim


(Sri Indrayanti, S.Pd)

Peneliti



(Nori Sarmiati)
NIM. 11618200962



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Bacalah teks percakapan di bawah ini!

Udin ingin meminjam buku milik Mutiara. Mutiara dengan senang hati meminjamkannya.

Udin : “Buku Kakak banyak sekali.”

Mutiara : “Kakak memang senang membaca buku.”

Udin : “Wah, Kakak memang pantas dijuluki kutu buku.”

Mutiara : “Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan.”

Udin : “Ceritanya tentang apa, Kak?”

Mutiara : “Cerita tentang pemain sepak bola yang rendah hati, meskipun sudah terkenal.”

Udin : “Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak.”

Mutiara : “Sama-sama, Dik.”

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks percakapan di atas!

1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks percakapan Udin dan Mutiara !

2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas !

3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas !

4. Buatlah kesimpulan dari isi percakapan di atas !



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas/Semester : II/I
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya. 3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan. 3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.
2. Siswa mampu menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
4. Siswa mampu menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan yang terdapat pada teks cerita Udin dan Mutiara Membersihkan Rumah

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Strategi : *Reading Aloud*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek dan mengisi lembar kehadiran siswa serta memeriksa kerapihan pakaian siswa. Melakukan apersepsi terkait pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Menginformasikan subtema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> Guru memilih teks bacaan yang cukup menarik untuk dibaca keras oleh siswa. Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin yang akan dibahas. Masing-masing siswa mendapat teks bacaan. Guru mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda dari teks tersebut. Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu, untuk bertanya dan memberi contoh. Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait pembelajaran selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Teks Bacaan
- Lembar Kerja Siswa
- Papan tulis
- Spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Soal
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya. 3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan. 3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca. 4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.	1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks cerita di atas ! 2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas ! 3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas ! 4. Buatlah kesimpulan dari isi cerita di atas !

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menentukan dan menjelaskan ungkapan di dalam teks				
2	Menuliskan arti ungkapan				

Pedoman Penilaian

Nomor 1

- 4 Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar.
- 3 Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

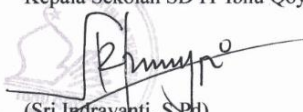
Nomor 2

- 2 Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.
- 1 Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.
- 4 Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar.
- 3 Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru.
- 2 Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.
- 1 Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim


(Sri Indrayanti, S.Pd)

Peneliti



(Nori Sarmiati)
NIM. 11618200962

AU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Bacalah Teks Di Bawah ini!

Udin dan Mutiara Membersihkan Rumah

Udin dan Mutiara rukun dalam melakukan tugas-tugas di rumah. Mereka mempunyai tugas membersihkan rumah dan halaman. Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga. Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah. Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama. Udin menyiram tanaman. Mutiara menyapu halaman. Halaman rumah selalu indah dan rapi. Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks cerita di atas !
2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks bacaan di atas !
3. Tuliskan ide pokok dari teks bacaan di atas !
4. Buatlah kesimpulan dari isi cerita di atas !

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Kelas/Semester : II/I
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	<p>3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.</p> <p>3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.</p> <p>3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.</p>
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya.
2. Siswa mampu menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
4. Siswa mampu menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan yang terdapat pada teks percakapan antara Ayah, Ratna, Galih, dan Ibu.

E. Strategi Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Strategi : *Reading Aloud*

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek dan mengisi lembar kehadiran siswa serta memeriksa kerapihan pakaian siswa. Melakukan apersepsi terkait pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Menginformasikan subtema yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Isi	<ol style="list-style-type: none"> Guru memilih teks bacaan yang cukup menarik untuk dibaca keras oleh siswa. Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin yang akan dibahas. Masing-masing siswa mendapat teks bacaan. Guru mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda dari teks tersebut. Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu, untuk bertanya dan memberi contoh. Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait pembelajaran selanjutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 1: *Hidup Rukun* Kelas 2, Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Teks Bacaan
- Lembar Kerja Siswa
- Papan tulis
- Spidol

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 001												
2	Siswa 002												
3	Siswa 003												
4	Siswa 004												
5	Siswa 005												
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Soal
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya. 3.1.2 Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan. 3.1.3 Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca. 4.1.1 Menyimpulkan bacaan dari suatu wacana yang dibaca.	1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks percakapan di atas ! 2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks percakapan di atas ! 3. Tuliskan ide pokok dari teks percakapan di atas ! 4. Buatlah kesimpulan dari isi percakapan di atas !

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek Yang Diamati	Skala			
		4	3	2	1
1	Menyebutkan ungkapan di dalam teks				
2	Menuliskan ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat				

Pedoman Penilaian

Nomor 1

- 4 Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar.
- 3 Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar.
- 2 Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar.
- 1 Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

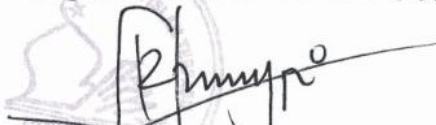
Nomor 2

4. Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar.
3. Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru.
2. Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.
1. Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 12 Agustus 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT Ibnu Qoyyim


(Sri Indrayanti, S.Pd.)

Peneliti



(Nori Sarmiati)
NIM. 11618200962

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Bacalah Teks Percakapan Di Bawah ini!

Sikap saling menghargai diperlukan untuk menjaga kerukunan di rumah. Ayah menghargai pendapat ibu, begitu pula sebaliknya. Kakak menghargai pendapat adik, begitu pula sebaliknya. Orang tua menghargai pendapat anak, begitu pula sebaliknya. Suatu hari, keluarga Ratna dan Galih akan berwisata. Mereka berkumpul di ruang keluarga untuk menentukan tempat yang akan dikunjungi.

Ayah : “Ayah mau mengajak pergi berlibur pada hari Minggu besok.”

Ratna : “Aku ingin pergi ke rumah kakek dan nenek.”

Galih : “Bagaimana kalau pergi ke pantai saja ?”

Ibu : “Bagaimana dengan Ayah ?”

Ayah : “Kalau Ayah ikut saja. Hmm... berarti ada dua pendapat nih, kita cari jalan tengahnya ya.”

Ratna : “Pokoknya aku mau pergi ke rumah Kakek dan Nenek!”

Galih : “Ya sudah begini saja, liburan kali ini kita pergi ke rumah Kakek dan Nenek. Liburan selanjutnya kita ke pantai. Bagaimana ?”

Ratna : “Mas Galih lapang dada sekali. Maaf mas, aku sudah bicara keras tadi. Baik, aku setuju.”

Ayah : “Ayah juga setuju.”

Ibu : “Kalian memang anak-anak yang baik.”

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

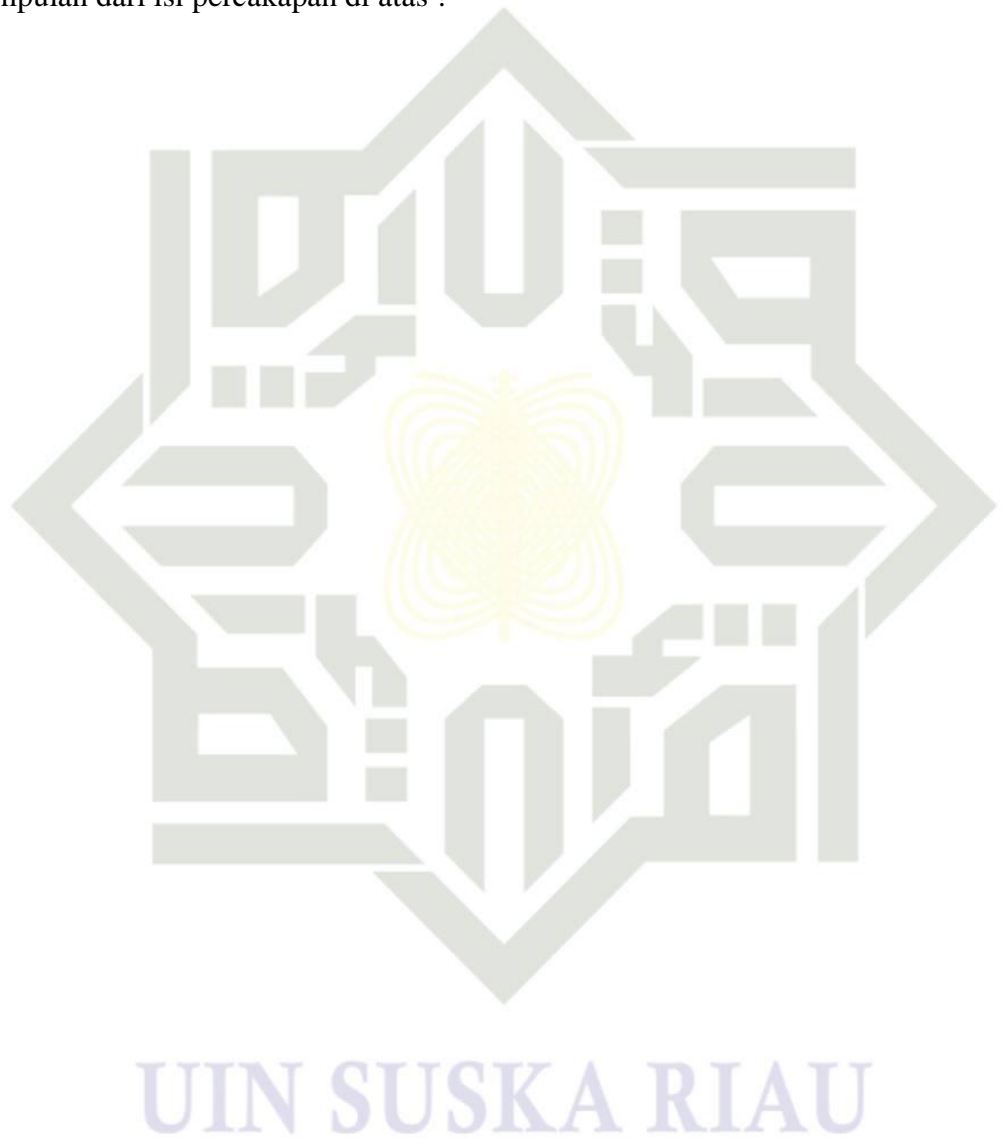
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks di atas !

1. Tuliskan kata-kata ungkapan beserta artinya yang terdapat dalam teks percakapan di atas !
2. Tuliskan makna kalimat yang terdapat ungkapan pada teks percakapan di atas !
3. Tuliskan ide pokok dari teks percakapan di atas !
4. Buatlah kesimpulan dari isi percakapan di atas !



Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Kurang Tinggi (3)	Rendah (2)	Sangat Rendah (1)
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, suara keras, dan jelas.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, suara keras, dan tidak jelas.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, suara keras, dan tidak jelas.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, suara kecil, dan tidak jelas.	Apabila guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, suara kecil, dan tidak jelas.
2	Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.	Apabila guru memberikan intruksi secara keseluruhan dari kegiatan pembelajaran, materi mudah dipahami, dan	Apabila guru memberikan intruksi hanya sebagian dari kegiatan pembelajaran, materi mudah dipahami, dan	Apabila guru memberikan intruksi hanya sebagian dalam kegiatan pembelajaran, materi mudah dipahami, dan	Apabila guru tidak memberikan intruksi dalam kegiatan pembelajaran, materi mudah dipahami, dan	Apabila guru tidak memberikan intruksi dalam kegiatan pembelajaran, materi sulit dipahami, dan

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		bahasa yang digunakan guru mudah dimengerti.	bahasa yang digunakan guru mudah dimengerti.	bahasa yang digunakan sulit dimengerti	bahasa yang digunakan sulit dimengerti	bahasa yang digunakan sulit dimengerti
3	Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.	Apabila guru mengajak seluruh siswa untuk mendengarkan temannya membaca, guru membagikan teks ke siswa secara keseluruhan, dan guru menegur siswa yang bermain.	Apabila guru mengajak sebagian siswa untuk mendengarkan temannya membaca, guru membagikan teks ke siswa secara keseluruhan, dan guru menegur siswa yang bermain.	Apabila guru mengajak sebagian siswa untuk mendengarkan temannya membaca, guru membagikan teks ke beberapa siswa saja, dan guru menegur siswa yang bermain.	Apabila guru mengajak sebagian siswa untuk mendengarkan temannya membaca, guru membagikan teks ke beberapa siswa saja, dan guru tidak menegur siswa yang bermain.	Apabila guru tidak mengajak siswa mendengarkan temannya membaca, guru tidak membagikan teks kepada siswa, dan guru tidak menegur siswa yang bermain
4	Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.	Apabila guru menyuruh seluruh siswa untuk menandai bacaan, guru memberhentikan	Apabila guru menyuruh sebagian siswa untuk menandai bacaan, guru memberhentikan	Apabila guru menyuruh beberapa siswa untuk menandai bacaan, guru memberhentikan	Apabila guru menyuruh beberapa siswa untuk menandai bacaan, guru tidak	Apabila guru tidak menyuruh siswa untuk menandai bacaan, guru tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		bacaan siswa tepat pada bacaan yang tidak dimengerti siswa dan guru membahasnya dengan jelas dan mudah dimengerti.	bacaan siswa tepat pada bacaan yang tidak dimengerti siswa dan guru membahasnya dengan jelas dan mudah dimengerti.	bacaan siswa tepat pada bacaan yang tidak dimengerti siswa dan guru membahasnya dengan jelas dan tidak dimengerti.	memberhentikan bacaan siswa tepat pada bacaan yang tidak dimengerti siswa dan guru membahasnya dengan jelas dan tidak dimengerti.	memberhentikan bacaan siswa tepat pada bacaan yang tidak dimengerti siswa dan guru membahasnya dengan tidak jelas dan tidak dimengerti.
5	Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.	Apabila guru memberikan pertanyaan sesuai materi, suara keras, pertanyaan yang diajukan oleh guru jelas dan bahasanya mudah dipahami siswa.	Apabila guru memberikan pertanyaan sesuai materi, suara kecil, pertanyaan yang diajukan oleh guru jelas dan bahasanya mudah dipahami siswa.	Apabila guru memberikan pertanyaan sesuai materi, suara kecil, pertanyaan yang diajukan oleh guru tidak jelas dan bahasanya mudah dipahami siswa.	Apabila guru memberikan pertanyaan sesuai materi, suara kecil, pertanyaan yang diajukan oleh guru tidak jelas dan bahasanya tidak dipahami siswa.	Apabila guru memberikan pertanyaan tidak sesuai materi, suara kecil, pertanyaan yang diajukan oleh guru tidak jelas dan bahasanya tidak dipahami siswa.
6	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang	Apabila guru menyampaikan refleksi, guru	Apabila guru menyampaikan refleksi, guru	Apabila guru menyampaikan refleksi, guru	Apabila guru menyampaikan refleksi, guru	Apabila guru tidak menyampaikan

	ada dalam teks tersebut.	menyuruh beberapa siswa untuk menyampaikan isi bacaan secara keseluruhan, dan mengajak siswa untuk doa bersama.	menyuruh beberapa siswa untuk menyampaikan isi bacaan hanya sebagian saja, dan mengajak siswa untuk doa bersama.	menyuruh beberapa siswa untuk menyampaikan isi bacaan hanya sebagian saja, dan mengajak siswa untuk doa bersama.	menyuruh 5 orang siswa untuk menyampaikan isi bacaan hanya sebagian saja, dan mengajak siswa untuk doa bersama.	refleksi, guru tidak menyuruh siswa untuk menyampaikan isi bacaan dan tidak mengajak siswa untuk doa bersama.
--	--------------------------	---	--	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Siklus : 1

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.				✓		2
2	Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.		✓				4
3	Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.			✓			3
4	Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.			✓			3
5	Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.			✓			3
6	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut.			✓			3
Jumlah		18					
Persentase		60%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Observer


(Nelvia, S.Pd)

Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati
 NIM : 11618200962
 Siklus : I
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.			✓			3
2	Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.		✓				4
3	Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.			✓			3
4	Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.			✓			3
5	Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.		✓				4
6	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut.			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		66.67%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 05 Agustus 2020

Observer



(Nelvia, S.Pd)



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Siklus : II

Pertemuan : 3

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.			✓			3
2	Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.		✓				4
3	Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.			✓			3
4	Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.		✓				4
5	Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.	✓					5
6	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut.		✓				4
Jumlah		23					
Persentase		76,67%					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Observer

(Nelvia, S.Pd)

Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmati

NIM : 11618200962

Siklus : II


Pertemuan : 4

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.		✓				4
2	Guru memperkenalkan teks bacaan kepada siswa dan menjelaskan poin-poin kunci atau masalah-masalah pokok yang akan diangkat.		✓				4
3	Guru membagikan teks tersebut kepada siswa dan mengajak siswa secara sukarelawan untuk membaca dengan keras bagian-bagian yang berbeda.			✓			3
4	Pada saat bacaan sedang berjalan, guru menghentikan di beberapa tempat untuk menekankan poin-poin tertentu.	✓					5
5	Guru memberikan pertanyaan atau contoh sehingga merangsang terjadinya diskusi.	✓					5
6	Guru mengakhiri proses membaca dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks tersebut.		✓				4
Jumlah		26					
Persentase		86,67%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 12 Agustus 2020

Observer



(Nelvia, S.Pd)

Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1	Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.	Apabila siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru secara keseluruhan dan siswa mengetahui tujuan pembelajaran secara keseluruhan.	Apabila siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru hanya sebagian saja dan siswa mengetahui tujuan pembelajaran secara keseluruhan.	Apabila siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru hanya sebagian saja dan siswa mengetahui tujuan pembelajaran hanya sebagian saja.	Apabila siswa mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru hanya beberapa dan siswa mengetahui tujuan pembelajaran hanya beberapa juga.	Apabila siswa tidak mendengarkan intruksi yang disampaikan oleh guru dan siswa tidak mengetahui tujuan pembelajaran.
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa tidak	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa tidak	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa tidak	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru, ada siswa	Apabila siswa tidak mendengarkan penjelasan dari

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		bermain, siswa tidak ribut, dan siswa tidak mengganggu temannya.	bermain, siswa tidak ribut, dan ada siswa yang mengganggu temannya.	bermain, ada siswa yang ribut, dan ada siswa yang mengganggu temannya.	yang bermain, ada siswa yang ribut, dan ada siswa yang mengganggu temannya.	guru, ada siswa yang bermain, ada siswa yang ribut, dan ada siswa yang mengganggu temannya.
3	Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.	Apabila siswa membaca teks secara keseluruhan dengan baik, suaranya keras, dan membacanya lancar.	Apabila siswa membaca teks secara keseluruhan dengan baik, suaranya pelan, dan membacanya lancar.	Apabila siswa membaca teks secara keseluruhan dengan baik, suaranya keras, dan membacanya tidak lancar.	Apabila siswa membaca teks secara keseluruhan dengan baik, suaranya pelan, dan membacanya tidak lancar.	Apabila siswa membaca sebagian teks dengan baik, suaranya pelan, dan membacanya tidak lancar.
4	Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.	Apabila siswa menandai seluruh bacaan yang tidak dimengerti, siswa mendengarkan guru yang	Apabila siswa menandai sebagian bacaan yang tidak dimengerti, siswa mendengarkan guru yang	Apabila siswa menandai beberapa bacaan yang tidak dimengerti, siswa mendengarkan guru yang menjelaskan	Apabila siswa menandai beberapa bacaan yang tidak dimengerti, siswa mendengarkan guru yang menjelaskan	Apabila siswa tidak menandai bacaan yang tidak dimengerti, siswa tidak mendengarkan guru yang menjelaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		menjelaskan bacaan yang ditandai, dan siswa mengerti.	menjelaskan bacaan yang ditandai, dan siswa mengerti.	bacaan yang ditandai, dan siswa mengerti.	bacaan yang ditandai, dan siswa tidak mengerti.	bacaan yang ditandai, dan siswa tidak mengerti.
5	Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.	Apabila siswa memberi pertanyaan yang tidak di mengerti, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan pertanyaan yang diajukan terkait teks bacaan.	Apabila siswa memberi pertanyaan yang tidak di mengerti, menggunakan bahasa yang tidak dipahami, serta pertanyaan yang diajukan terkait teks bacaan.	Apabila siswa memberi pertanyaan yang tidak di mengerti, menggunakan bahasa yang tidak dipahami, serta pertanyaan yang diajukan tidak terkait teks bacaan.	Apabila siswa memberi pertanyaan yang tidak di mengerti, menggunakan bahasa yang bertele-tele, serta pertanyaan yang diajukan tidak terkait teks bacaan.	Apabila siswa tidak memberi pertanyaan yang tidak di mengerti, menggunakan bahasa yang bertele-tele, serta pertanyaan yang diajukan tidak terkait teks bacaan.
6	Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.	Apabila siswa menyimpulkan isi dari keseluruhan bacaan, suaranya keras, dan penyampaianannya jelas	Apabila siswa menyimpulkan isi dari sebagian bacaan, suaranya keras, dan penyampaianannya jelas	Apabila siswa menyimpulkan isi dari beberapa bacaan, suaranya keras, dan penyampaianannya jelas	Apabila siswa menyimpulkan isi dari beberapa bacaan, suaranya pelan, dan penyampaianannya jelas	Apabila siswa tidak menyimpulkan isi dari bacaan, suaranya pelan, dan penyampaianannya tidak jelas

Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmati

NIM : 11618200962

Siklus : I

Pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	3	3	2	2	3	17
2	Siswa 002	3	3	3	2	2	3	16
3	Siswa 003	3	3	2	3	2	3	16
4	Siswa 004	3	3	2	3	2	3	16
5	Siswa 005	4	2	3	3	2	3	17
6	Siswa 006	4	2	3	3	2	3	17
7	Siswa 007	4	3	2	3	2	3	17
8	Siswa 008	3	3	3	2	2	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	3	17
10	Siswa 010	3	3	4	2	2	3	17
11	Siswa 011	3	2	4	2	3	3	17
12	Siswa 012	4	3	4	3	2	2	18
13	Siswa 013	4	2	4	3	2	3	18
14	Siswa 014	3	3	3	2	3	3	17
15	Siswa 015	3	3	4	3	2	3	18
16	Siswa 016	3	3	3	3	2	3	17
17	Siswa 017	3	2	3	2	2	3	15
18	Siswa 018	3	2	3	3	3	2	16
19	Siswa 019	3	2	3	3	2	3	16
20	Siswa 020	3	3	3	2	2	3	16
Jumlah		66	53	62	52	43	50	334
Presentase		66%	53%	62%	52%	43%	50%	55,67%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- C. Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.
- D. Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.
- E. Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.
- F. Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Observer

(Salma)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Siklus : I

Pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	3	18
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 005	3	4	3	3	3	3	19
6	Siswa 006	3	4	4	3	2	4	20
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 008	4	3	3	3	2	3	18
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 010	4	3	4	3	2	3	19
11	Siswa 011	3	3	3	3	2	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	2	16
13	Siswa 013	4	3	3	3	2	3	18
14	Siswa 014	3	3	4	3	2	3	18
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	3	19
16	Siswa 016	3	3	4	3	2	3	18
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 018	3	3	4	3	3	2	18
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	19
20	Siswa 020	4	3	4	3	3	3	20
Jumlah		67	62	68	60	52	60	369
Presentase		67%	62%	68%	60%	52%	60%	61,5%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- C. Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.
- D. Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.
- E. Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.
- F. Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.

Pekanbaru, 05 Agustus 2020

Observer

(Salma)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Siklus : II

Pertemuan : 3

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	4	3	4	3	22
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	4	3	4	3	3	3	20
4	Siswa 004	4	4	4	4	3	3	22
5	Siswa 005	3	4	4	4	3	3	21
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	3	20
7	Siswa 007	4	3	4	4	3	3	21
8	Siswa 008	4	3	4	4	3	3	21
9	Siswa 009	4	3	3	4	3	4	21
10	Siswa 010	4	4	4	3	4	3	22
11	Siswa 011	3	4	3	4	4	3	21
12	Siswa 012	3	3	3	4	4	3	20
13	Siswa 013	4	4	4	4	3	3	22
14	Siswa 014	4	3	4	4	4	4	23
15	Siswa 015	3	3	4	4	3	4	21
16	Siswa 016	4	4	4	4	3	3	22
17	Siswa 017	5	4	5	3	4	3	24
18	Siswa 018	3	4	4	3	4	3	21
19	Siswa 019	4	4	4	3	4	3	22
20	Siswa 020	4	3	4	4	4	3	22
Jumlah		74	71	77	72	69	63	426
Presentase		74%	71%	77%	72%	69%	63%	71%

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- C. Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.
- D. Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.
- E. Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.
- F. Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Observer

(Salma)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING ALOUD*

Nama Peneliti : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Siklus : II

Pertemuan : 4

Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas Yang Diamati						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	5	4	4	3	24
2	Siswa 002	5	4	5	4	4	4	26
3	Siswa 003	4	4	4	4	3	4	23
4	Siswa 004	4	4	4	4	3	3	22
5	Siswa 005	5	4	4	3	4	4	24
6	Siswa 006	5	3	3	4	4	4	23
7	Siswa 007	5	4	5	4	4	4	26
8	Siswa 008	5	4	5	4	3	4	25
9	Siswa 009	4	3	4	4	3	4	22
10	Siswa 010	4	4	4	3	4	3	22
11	Siswa 011	5	4	4	4	4	4	25
12	Siswa 012	4	4	5	4	4	3	24
13	Siswa 013	4	4	4	3	4	3	22
14	Siswa 014	4	5	4	4	4	4	25
15	Siswa 015	5	5	4	4	3	4	25
16	Siswa 016	4	4	5	4	4	4	25
17	Siswa 017	5	4	4	3	4	4	24
18	Siswa 018	5	4	5	4	4	4	26
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	3	23
20	Siswa 020	5	4	5	4	3	4	25
Jumlah		90	80	87	76	74	74	481
Presentase		90%	80%	87%	76%	74%	74%	80,17%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencermati kompetensi yang ingin dicapai.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- C. Siswa menerima teks bacaan dari guru. Salah seorang siswa membacakan dengan keras teks tersebut.
- D. Siswa mencari poin-poin penting dari teks yang dibaca.
- E. Siswa bertanya kepada guru ataupun kepada seluruh siswa lainnya terhadap hal-hal yang belum dimengerti dari teks.
- F. Siswa menyimpulkan isi teks bacaan yang telah dipahaminya.

Pekanbaru, 12 Agustus 2020

Observer

(Salma)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

No	Indikator	Skor				
		Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1	Menemukan kata-kata ungkapan beserta artinya	Apabila siswa menemukan 2 kata-kata ungkapan beserta artinya dengan tepat.	Apabila siswa menemukan 1 kata-kata ungkapan beserta artinya dengan tepat.	Apabila siswa menemukan 2 kata-kata ungkapan dengan tepat.	Apabila siswa menemukan 1 kata-kata ungkapan dengan tepat.	Apabila siswa tidak menemukan kata-kata ungkapan.
2	Menuliskan makna ungkapan di dalam konteks kalimat bacaan	Apabila siswa menuliskan 2 kalimat makna ungkapan yang terdapat pada bacaan.	Apabila siswa menuliskan 1 kalimat makna ungkapan yang terdapat pada bacaan.	Apabila siswa menuliskan 2 makna ungkapan yang terdapat pada bacaan.	Apabila siswa menuliskan 1 makna ungkapan yang terdapat pada bacaan.	Apabila siswa tidak menuliskan makna ungkapan yang terdapat pada kalimat bacaan.
3	Menemukan ide atau pokok pikiran dari suatu paragraf	Apabila siswa menemukan ide atau pokok pikiran secara keseluruhan dari paragraph	Apabila siswa menemukan ide atau pokok pikiran hanya sebagian dari paragraf	Apabila siswa menemukan ide atau pokok pikiran hanya beberapa dari paragraf	Apabila siswa menemukan 1 ide atau pokok pikiran dari paragraf	Apabila siswa tidak menemukan ide atau pokok pikiran dari paragraph

State Islamic U

4	Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca	Apabila siswa menyimpulkan secara keseluruhan isi bacaan dengan bahasa yang mudah dipahami	Apabila siswa menyimpulkan sebagian isi bacaan dengan bahasa yang mudah dipahami	Apabila siswa menyimpulkan isi bacaan dengan bahasa bertele-tele	Apabila siswa menyimpulkan sebagian isi bacaan dengan bahasa yang bertele-tele	Apabila siswa tidak menyimpulkan isi bacaan
---	--	--	--	--	--	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

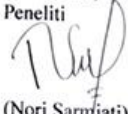
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Kelas/Semester : II/I
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 2
 Siklus : 1
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Isilah nilai pada kolom skor indikator membaca pemahaman siswa di bawah ini berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	3	2	3	4	12
3	Siswa 003	3	2	3	2	10
4	Siswa 004	3	2	3	2	10
5	Siswa 005	3	5	3	3	14
6	Siswa 006	3	5	3	3	14
7	Siswa 007	3	2	3	3	11
8	Siswa 008	5	2	5	5	17
9	Siswa 009	3	2	3	3	11
10	Siswa 010	3	2	3	4	12
11	Siswa 011	3	2	3	3	11
12	Siswa 012	4	2	3	4	13
13	Siswa 013	4	2	3	5	14
14	Siswa 014	4	2	4	5	15
15	Siswa 015	4	2	4	3	13
16	Siswa 016	4	2	5	5	16
17	Siswa 017	3	2	3	4	12
18	Siswa 018	4	2	3	4	13
19	Siswa 019	3	2	3	4	12
20	Siswa 020	3	3	2	3	11
Jumlah		68	47	65	72	252
Rata-Rata		68	47	65	72	63
Kategori		Baik	Kurang	Cukup	Baik	Cukup

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Peneliti

 (Nori Samriati)

AU

Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Kelas/Semester : II/I
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 3
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Isilah nilai pada kolom skor indikator membaca pemahaman siswa di bawah ini berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	3	3	3	3	12
3	Siswa 003	3	3	3	4	13
4	Siswa 004	4	2	3	3	12
5	Siswa 005	3	2	4	3	12
6	Siswa 006	3	5	3	4	15
7	Siswa 007	3	5	3	4	15
8	Siswa 008	3	2	3	4	12
9	Siswa 009	5	3	5	5	18
10	Siswa 010	3	2	3	4	12
11	Siswa 011	3	2	3	4	12
12	Siswa 012	3	2	3	4	12
13	Siswa 013	4	2	3	5	14
14	Siswa 014	4	3	4	4	15
15	Siswa 015	4	3	4	5	16
16	Siswa 016	4	2	4	4	14
17	Siswa 017	4	3	3	4	14
18	Siswa 018	4	2	3	4	13
19	Siswa 019	5	2	3	4	14
20	Siswa 020	4	2	4	4	14
Jumlah		72	52	67	79	270
Rata-Rata		72	52	67	79	67,5
Kategori		Baik	Kurang	Baik	Baik	Baik

Pekanbaru, 05 Agustus 2020

Peneliti


(Nori Sarmilati)

AU

Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

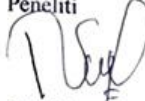
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Kelas/Semester : II/I
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 5
 Siklus : II
 Pertemuan : 3
 Petunjuk : Isilah nilai pada kolom skor indikator membaca pemahaman siswa di bawah ini berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	2	3	4	13
2	Siswa 002	3	3	4	3	13
3	Siswa 003	3	4	4	3	14
4	Siswa 004	4	2	3	4	13
5	Siswa 005	4	3	4	3	14
6	Siswa 006	3	5	3	4	15
7	Siswa 007	3	5	3	4	15
8	Siswa 008	4	3	4	4	15
9	Siswa 009	5	4	5	5	19
10	Siswa 010	4	2	3	4	13
11	Siswa 011	3	2	4	4	13
12	Siswa 012	3	2	3	4	12
13	Siswa 013	4	2	3	5	14
14	Siswa 014	4	4	5	5	18
15	Siswa 015	4	5	5	5	19
16	Siswa 016	4	2	4	4	14
17	Siswa 017	4	5	5	4	18
18	Siswa 018	4	2	4	4	14
19	Siswa 019	4	2	4	5	15
20	Siswa 020	4	4	4	4	16
Jumlah		75	63	77	82	297
Rata-Rata		75	63	77	82	74.25
Kategori		Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

Peneliti

 (Nori Sampiati)

Lampiran 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

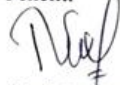
LEMBAR OBSERVASI MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

Sekolah : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Kelas/Semester : II/I
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 6
 Siklus : 4
 Pertemuan : 4
 Petunjuk : Isilah nilai pada kolom skor indikator membaca pemahaman siswa di bawah ini berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Membaca Pemahaman Siswa				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Siswa 001	4	3	3	4	14
2	Siswa 002	3	4	4	3	14
3	Siswa 003	3	4	4	3	14
4	Siswa 004	4	3	3	4	14
5	Siswa 005	4	4	4	3	15
6	Siswa 006	4	5	3	4	16
7	Siswa 007	3	5	4	4	16
8	Siswa 008	5	3	5	5	17
9	Siswa 009	5	5	5	5	20
10	Siswa 010	4	3	3	4	14
11	Siswa 011	3	3	4	4	14
12	Siswa 012	3	3	3	4	13
13	Siswa 013	4	3	3	5	15
14	Siswa 014	5	5	5	5	20
15	Siswa 015	5	5	5	5	20
16	Siswa 016	4	3	4	4	15
17	Siswa 017	5	5	5	5	20
18	Siswa 018	4	3	4	4	15
19	Siswa 019	4	4	4	4	16
20	Siswa 020	5	5	5	5	20
Jumlah		81	78	79	84	322
Rata-Rata		81	78	79	84	80.5
Kategori		Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Pekanbaru, 12 Agustus 2020

Peneliti



(Nori Sarmiyati)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8452/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT IBNU QOYYIM
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NORI SARMIATI
NIM : 11618200962
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 09/ SDIT-IQ /V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDIT Ibnu Qoyyim menerangkan bahwa :

Nama	: Nori Sarmiati
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwasanya nama tersebut diatas diberikan izin untuk mengadakan Prariset di SDIT Ibnu Qoyyim, di mulai dari tanggal : 03 Agustus s/d selesai.

Demikianlah surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, 23 Juli 2020

Kepala SDIT Ibnu Qoyyim


[Signature]
Sri Indrawanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fhk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Juli 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8703/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

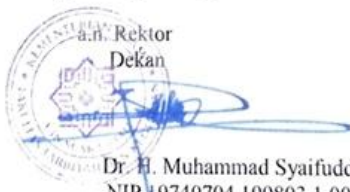
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NORI SARMIATI
 NIM : 11618200962
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/34559
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/8703/2020 Tanggal 29 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

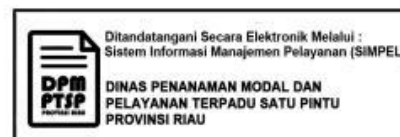
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NORI SARMIATI |
| 2. NIM / KTP | : | 116182009620 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEMA HIDUP RUKUN KELAS II SD IT IBNU QOYIM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD IT IBNU QOYIM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Agustus 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1545



- a. Dasar
 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34559 tanggal 10 Agustus 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NORI SARMIATI
2. NIM : 116182009620
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. HANG JEBAT I NO. 19 KEL. SUKAMAJU KEC. SAIL-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEMA HIDUP RUKUN KELAS II SD IT IBNU QOYYIM PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 13 Agustus 2020

Nomor : 800/Disdik Sekretaris. 1/ 02690/2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD IT Ibnu Qoyyim
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1545 tanggal 11
Agustus 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : NORI SARMIATI
NIM : 116182009620
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEMA HIDUP
RUKUN KELAS II SD IT IBNU QOYYIM
PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru, sehubungan
dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas
yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
DR. IT ISMARDI, M.Ag
Penyelia (IV / a)
NIP. 19720308 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 27

© Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
IBNU QOYYIM**

Jl. Suka Karya Panam Pekanbaru
NPSN : 69759009 NSS : 102090608071

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/SDIT-IQ/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDIT Ibnu Qoyyim :

Nama : Sri Indrayanti, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nori Sarmiati

NIM : 11618200962

Semester / Tahun : IX (Sembilan) / 2020

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan penelitian di SDIT Ibnu Qoyyim mulai tanggal : 03 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2020 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “ *Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SDIT Ibnu Qoyyim Pekanbaru* “.

Demikianlah surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2020
Kepala SDIT Ibnu Qoyyim


SRI INDRAYANTI, S.Pd




Lampiran 28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11346/2020 Pekanbaru, 07 Oktober 2020

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

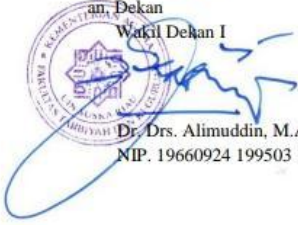
Kepada
 Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NORI SARMIATI
 NIM : 11618200962
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. SYAFI'AH M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990 01 2002
3. Nama Mahasiswa : NORI SARMIATI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 116182 00962
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28 Januari 2020	Bimbingan Bab I - Bab III	<i>Syafiah</i>	
2.	12 Februari 2020	Bimbingan Bab II & Bab. III	<i>Syafiah</i>	
3.	17 Februari 2020	ACC Proposal	<i>Syafiah</i>	
4.	20 Juli 2020	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>Syafiah</i>	
5.	18 November 2020	Bimbingan Bab IV - Bab V	<i>Syafiah</i>	
6.	19 Desember 2020	Bimbingan Lembar Observasi	<i>Syafiah</i>	
7.	21 Desember 2020	ACC	<i>Syafiah</i>	

Pekanbaru, 21 Desember 2020
Pembimbing,

Syafiah
Dra. Hj. SYAFI'AH M. Ag
NIP. 196408121990 01 2002

Lampiran 30

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

NORI SARMIATI, lahir di Pekanbaru pada tanggal 18 November 1998. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan Sarmito dan ibunda Yuliasmi (Almh). Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 009 Sail Pekanbaru, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 2 Tambang Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2016.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri pada tahun 2016 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli-Agustus 2019 penulis mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata di desa Semelinang Darat kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, kemudian pada bulan September-Desember penulis mengikuti kegiatan Program Pengalaman Lapangan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Barokah Pekanbaru.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Sekripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul ***“Penerapan Strategi Reading Aloud Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Hidup Rukun Kelas II SD IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru”***.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.